

# Liljeforsskolans hälsofrämjande och förebyggande arbete

På Liljeforsskolan arbetar vi på olika sätt med främjande och förebyggande insatser:

**Fysisk aktivitet – rörelse** i alla klasser varje dag i 20 minuter.

**Kompis** – alla klasser arbetar med relationsfrämjande övningar en gång i veckan.

Vid **förflyttningar** till slöjd, matsal, idrott finns det alltid vuxna med.

Gemensamma aktiviteter som till exempel **Storsjung** - skolan sjunger tillsammans två gånger per termin\*.

**Rastvärdar** i olika zoner ute på skolgården varje rast.  
**Rastaktiviteter** – organiserade lekar på rasterna. **Fotbollsskola** varje termin med fotbollskörkort och tydliga gemensamt framtagna fotbollsregler.

**Samarbetsdagar** vid terminsstarterna - alla klasser jobbar tillsammans med samarbetsövningar för att skapa en bra gruppkänsla\*.



**Trivselregler, rastbeskrivning, fotbollskontrakt, Kingregler och rastvärds -beskrivning** som gäller både skola och fritidshem och som är utarbetade tillsammans med eleverna.  
Tydlig **konsekvensstege** som eleverna varit delaktiga i att utarbeta och som kommuniceras med vårdnadshavare.

**Delaktighet** – genom klassråd, elevråd och elevernas delaktighet i att ta fram handlingsplaner och klassrumsregler, blir alla elever delaktiga.

**Frånvaro** - följs upp systematiskt.

**Rörelsesatsningen** – ett främjande arbete för barns rätt till rörelse i samarbete med Riksidrottsförbundet.

\* Under rådande pandemi avstår vi från aktiviteter som innebär stora samlingar

Varje år i november genomför vi en kartläggning bland alla elever enligt en modell som heter husmodellen:



Genom arbetet med husmodellen får vi veta vilka platser och när under skoldagen och fritidstiden eleverna känner sig otrygga. När vi vet var och när eleverna känner sig otrygga, gör vi en plan för hur vi ska arbeta på skolan för att minska otryggheten. Den planen heter "Plan mot diskriminering och kränkande behandling".

Enligt årets Plan mot kränkande behandling och diskriminering ska vi arbeta med bland annat följande områden och aktiviteter på skolan:

### 1. Skolgård och bandyplan

Det finns några ställen på skolgården där elever känner sig otrygga.

- Vår skolgård är jättefin och rolig men också stor och det finns många ställen att leka på. Vi rastvärdar måste vara noga med att vara i våra zoner och också cirkulera, t ex runt buskarna.
- Efter varje lov ska klasserna repetera vad som gäller t ex på fotbollplanen och på rasterna.
- Rastvärdarna har nya nyckelband med tips på aktiviteter för eleverna.
- Tillsammans ska vi arbeta fram regler för innebandyplanen.
- Påminna om att det finns timglas för tidtagning vid gungorna.



## 2. Trapphus och korridorer

- Vuxna finns alltid med i trapphusen och i korridorerna och går med vid förflyttningar.
- Vi vill påminna alla om hur viktigt det är att komma i tid till skolan!
- Vi ska tillsammans på skolan diskutera hur vi vill ha det i korridorerna när vi är många där samtidigt.
- När det blir vår ska vi testa "lugna rasten" – vi kan läsa en bok eller spela schack tex.

## 4. Toaletterna

- Vi ska ställa in ytterligare en papperskorg på varje toalett.
- Vi ska jobba med toalett-tema i alla klasser så att det blir trevligare på toaletterna.
- Klassens egen toalett och "Dagens värd" – eleverna turas om att ta hand om sin toalett.
- Vi ska se över hur vi kan förbättra städningen på toaletterna i skolans alla lokaler.

## 3. Hög ljudnivå

- En hörselpedagog kommer att utbilda alla våra elever till "Ljud- och bullerdetektiver" under vårterminen.
- Vi ska på olika sätt tydliggöra hur hög ljudnivån är, tex genom appar och andra hjälpmedel.
- Vi ska försöka att ha rastaktiviteter på fler platser på skolgården så att det inte blir så hög ljudnivå på vissa ställen.



## 5. Matsal

- Vi har fem tysta minuter när vi börjar äta.
- Vi ska undersöka om det går att ha lugn och mysig musik i matsalen.
- Vi ska vara noga med att lämna bord och stolar i gott skick till de elever som kommer efter oss.
- Det finns vuxna i matsalen som hjälper till när det behövs.
- Vi ska se över hur vi kan förbättra städningen i kapprummet och på toaletterna utanför matsalen.

## På Liljeforsskolan arbetar vi aktivt med att förhindra trakasserier och kränkande behandling

**Trakasserier** står för ett handlande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller tillhörighet
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionshinder
- ålder.



**Kränkande behandling** är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.



Om en elev ändå känner sig trakasserad eller kränkt, ska detta anmälas till skolan.

På Liljeforsskolans hemsida finns en länk där elever och vårdnadshavare kan anmäla diskriminering och kränkande behandling.

Alla elever och vårdnadshavare uppmanas att alltid vända sig till mentor eller annan personal på skolan så snart misstanke om diskriminering eller kränkande behandling uppstår.

Om en kränkning inträffat är skolan skyldig att anmäla detta till huvudmannen samt utreda händelsen.  
Liljeforsskolan utreder kränkningar i tre steg:

**Steg 1:**

- Den som får kännedom om att en kränkning ägt rum, utreder händelsen. Utredning sker genom samtal enskilt med den som blivit utsatt. Det är viktigt att ta reda på vad som inträffat så exakt som möjligt.

- Vad som hänt
- Vem som gjort vad
- När det hände

- Samtal sker enskilt med den/de som utfört kränkningar. Samtalet går ut på att vissa överenskommelser ska göras.
- Berörda vårdnadshavare informeras.
- Berörd skolpersonal informeras.

Steg 1 genomförs av berörd skolpersonal, eventuellt i samarbete med socialpedagog. Samtalen, åtgärder och uppföljning dokumentaras i "Kränkningssmall" som skickas till kurator. Kurator anmäler kränkningen till huvudman på delegation av rektor.

**Steg 2:**

Om kränkningarna fortsätter kopplas Stödgruppen/socialpedagog in. Vårdnadshavarna kallas till skolan för att tillsammans med lärare, Stödgrupp och skollledning diskutera fortsatta åtgärder, som dokumenteras och anmäls till huvudmannen.

**Steg 3:**

Vid grava fall av kränkningar eller om kränkningar inte upphör trots ovanstående insatser, kontaktas polis eller sociala myndigheter.

Den som utsatts för diskriminering, trakasserier, kränkande behandling eller mobbning erbjuds stöd i form av samtal med för ändamålet lämplig person. Detta kan ske inom alla ovan nämnda steg.

"Utbildningen [skolan] ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö."

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011